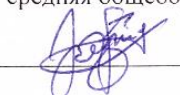




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛАБЕРДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> /А. Г. Загидуллина/</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>« 25 » августа 2022 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> /Р. Г. Шайхутдинов/</p> <p>« 27 » августа 2022 г.</p>	<p>Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> /В. Ю. Гарифуллин/</p> <p>« 29 » августа 2022 г.</p> <p>Приказ № 30 от</p> <p>« 29 » августа 2022 г.</p>

Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык  
(английский)»  
для 2-4 классов по обновленным ФГОС  
учителя Кулидобри В. Н.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г.

с. Алабердино

2022 - 2023 учебный год

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).



Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.  
Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).



### **Социокультурные знания и умения**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</b> / <b>Порядок слов в предложении.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	Учи.ру Skysmart s-english.ru resh.edu.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru listen-to-english.com PowerPoint YouTube.com engmaster.ru/test
2	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.(рифмовки, песни)./ Вопросительные и утвердительные предложения.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	
3	<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем./ Вопросительные и утвердительные предложения.</b> Комбинированный урок.	1	
4	<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем./ Вопросительные и утвердительные предложения.</b> Комбинированный урок	1	
5	<b>Учим буквосочетания sh, ch./ Краткие ответы.</b> Комбинированный урок.	1	
6	<b>Учим буквосочетания th, ph./ Краткий ответ.</b> Комбинированный урок.	1	
7	<b>Мы знаем алфавит./ Заглавные буквы.</b> Комбинированный урок.	1	
8	<b>Знакомство. Приветствие, прощание./ Структуры this is ... I'm...</b> Урок «открытия» нового знания.	1	
9	<b>Приветствие!/ Глаголы в повелительном наклонении.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	

10	<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность. /Утвердительные предложения. Урок</b> «открытия» нового знания.	1	
11	<b>Цвета./ Состав предложения.</b> Урок «открытия» нового знания	1	
12	<b>Мой дом!./ Глагол-связка to be.</b> Урок «открытия» нового знания	1	
13	<b>Дом на дереве./ Неопределенный артикль.</b> <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	1	
14	<b>Мой дом/квартира: названия комнат./</b> <b>Личные местоимения he и she.</b> Комбинированный урок.	1	
15	<b>Мой дом /квартира/ комната./ Личные местоимения he и she.</b> Комбинированный урок.	1	
16	<b>Мой дом: предметы мебели и интерьера.</b> <b>/Вопросительные предложения с глагол-связкой to be.</b> Урок «открытия» нового знания	1	
17	<b>Строим дом./ Краткие ответы с глагол связкой to be.</b> Комбинированный урок	1	
18	<b>Моя комната!./ Состав предложения.</b> Комбинированный урок.	1	
19	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. /Структура have got.</b> Комбинированный урок.	1	
20	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Оформление письма.</b> Комбинированный урок.	1	
21	<b>Мир вокруг меня. /</b> <b>Повествовательные предложения.</b> Повторение.	1	

22	<b>Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</b> Урок контроля знаний и умений.	1	
23	<b>Семейные праздники: день рождения./ Числительные.</b> Урок «открытия» нового знания.	1	
24	<b>Я счастлив!/ Прилагательные.</b> Комбинированный урок.	1	
25	<b>Покупки в магазине: основные продукты питания./ Вопросительные и повествовательные пред-я.</b> Урок «открытия» нового знания	1	
26	<b>Любимая еда./ Глагол like в Present Simple в утвердительной форме.</b> Комбинированный урок.	1	
27	<b>Моя любимая еда!/ Глагол like в Present Simple в отрицательной форме.</b> Урок «открытия» нового знания.	1	
28	<b>Открытка «С днем рождения»./ Глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.</b> Комбинированный урок.	1	
29	<b>Семейные праздники: день рождения./ Портфолио. Составление рассказа.</b> Комбинированный урок.	1	
30	<b>Предпочтения в еде. Традиционная еда./ Порядок слов в английском предложении.</b> Комбинированный урок.	1	
31	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Глагол like в Present Simple.</b> Урок систематизации и обобщения знаний	1	
32	<b>Национальная еда. / Структура предложения. Я люблю шоколадный торт.</b> Урок контроля знаний и умений.	1	

33	<b>Любимое домашнее животное: имя, что умеет делать./ Модальный глагол can.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	
34	<b>Любимое домашнее животное: имя, что умеет делать./ Модальный глагол can.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	
35	<b>Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер, характер./Структура I/he/she can.</b> Урок комплексного применения знаний.	1	
36	<b>Я умею прыгать!/ Общий вопрос с модаль. глаголом can.</b> Комбинированный урок.	1	
37	<b>Любимое домашнее животное: что умеет делать./ Краткие ответы с глаголом can.</b> Комбинированный урок.	1	
38	<b>Выходной день (в цирке)./Отрицательное предложение с мод.глаголом can.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	
39	<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). / Структура can и can't.</b> Комбинированный урок.	1	
40	<b>«Я люблю животных!»/ Структура can и can't.</b> Комбинированный урок.	1	
41	<b>Домашние питомцы./Прямой порядок слов в предложении.</b> Комбинированный урок	1	
42	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, стих). /Модальный глагол must.</b> Комбинированный урок.	1	
43	<b>Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер, характер.</b> Урок систематизации и обобщения знаний.	1	



44	<b>Я умею плавать.</b> Урок контроля знаний.	1	
45	<b>Мои игрушки!/ Предлоги места on, in, under.</b> Урок «открытия» нового знания.	1	
46	<b>Игрушки в коробке./ Предлоги места on, in, under.</b> Урок комплексного применения знаний.	1	
47	<b>Члены семьи, их внешность./</b> <b>Структура I've got.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	
48	<b>Члены семьи, их внешность./ Структура she/he's got....</b> Комбинированный урок.	1	
49	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня)./Структура she/he's got ... в отриц.форме.</b> Комбинированный урок.	1	
50	<b>Давай сделаем куклу!/Структура it's got...</b> Комбинированный урок.	1	

51	<b>Моя любимая игрушка!/ Состав предложения.</b> Комбинированный урок.	1	
52	<b>Старинные русские игрушки./Множественное число.</b> Комбинированный урок.	1	
53	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, стих). /Состав предложений</b> Урок актуализации знаний и умений.	1	
54	<b>Мир моих увлечений./</b> Урок систематизации и обобщения знаний.	1	

55	<b>У меня глаза коричневые./</b> Урок контроля знаний.	1	
56	<b>Каникулы!/ Структура It's...</b> для описании погоды. Урок усвоения новых знаний.	1	
57	<b>Английская погода/Структура I'm (she/he's).</b> Урок-закрепление знаний.	1	
58	<b>Погода./Структура It's...</b> для описании погоды. Комбинированный урок.	1	
59	<b>Что на тебя надето?/Структура Is it...?</b> Комбинированный урок.	1	
60	<b>Любимое время года. /Структура I'm wearing....</b> Урок усвоения новых знаний	1	
61	<b>Покупки в магазине: одежда, обувь./ Состав предложения.</b> Комбинированный урок.	1	
62	<b>Каникулы!/ Предложения в Present Continuous.</b> Комбинированный урок.	1	
63	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна./</b> Урок усвоения новых знаний.	1	
64	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, сик).</b> /Структура I like и I don't like. Комбинированный урок.	1	
65	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, сик).</b> /Структура I like и I don't like. Комбинированный урок.	1	
66	<b>На отдыхе./ Структура I'm, he's, she's.</b> Урок систематизации и обобщения знаний..	1	

67	Какая сегодня погода?/ Урок-повторение изученного материала	1	
68	Итоговая контрольная работа/ Урок контроля знаний и умений	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)./Порядок слов в предложении./ Комбинированный урок	1	Учи.ру Skysmart s-english.ru resh.edu.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru listen-to-english.com PowerPoint YouTube.com engmaster.ru/test
2	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе)./ Предложения в настоящем продолженном времени. Комбинированный урок.	1	
3	Школьные принадлежности./ Вопросительные предложения. Комбинированный урок.	1	
4	Учебные занятия на уроках./ Словообразование с помощью суффиксов Урок усвоения новых знаний.	1	
5	Учебные предметы./ Специальные вопросы. Урок усвоения новых знаний.	1	
6	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). /Повелительные предложения. Комбинированный урок.	1	
7	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Фразовое и логическое ударения. Комбинированный урок.	1	
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. ./ Структура повествовательного предложения. Комбинированный урок.	1	

9	<b>Моя школа./ Повторение языкового материала модуля 1.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1
10	<b>Школьные дни./ Утвердительные предложения.</b> Урок контроля знаний и умений.	1
11	<b>Новые члены семьи. Глагол «to be».</b> Урок усвоения новых знаний	1
12	<b>Я и моя семья./ Притяжательные местоимения.</b> Комбинированный урок.	1
13	<b>Члены семьи, их имена, внешность./ Множественное число существительных.</b>  Комбинированный урок.	1
14	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Множественное число существительных.</b> Комбинированный урок.	1
15	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1
16	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название.</b> <b>./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1
17	<b>Сейчас я знаю английский!./ Повторение языкового материала модуля 2.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1
18	<b>Я и моя семья./ Утвердительные предложения.</b> Урок контроля знаний и умений.	1
19	<b>Ему нравится желе./Соединительный союз with.</b> Комбинированный урок.	1
20	<b>Что ты любишь есть?/ Общие вопросы.</b> Комбинированный урок.	1
21	<b>Мой ланч-пакет./ Неопределённые местоимения.</b> Комбинированный урок.	1
22	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Структура повествовательных предложений.</b>	1

	Урок усвоения новых знаний.		
23	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ /Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1	
24	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название./Вопросительные и повествовательные пред-я.</b> Урок «открытия» нового знания.	1	
25	<b>Любимая еда./Повторение языкового материала модуля 3.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	
26	<b>В семье./ Утвердительные предложения.</b> Урок контроля знаний и умений.	1	
27	<b>Игрушки для малышки./ Притяжательный падеж.</b> Урок усвоения новых знаний	1	
28	<b>Мои игрушки/</b> <b>Указательные местоимения и неопределённый артикль.</b> Урок усвоения новых знаний.	1	
29	<b>Моя комната./ Указательные местоимения множественного числа.</b> Комбинированный урок.	1	
30	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Глагол like в Present Simple.</b> Комбинированный урок.	1	
31	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ /Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок	1	
32	<b>Покупки в магазине: основные продукты питания. Подарки./Составные слова.</b> Комбинированный урок.	1	
33	<b>Семейные праздники: Рождество. Подарки./</b> Комбинированный урок.	1	
34	<b>Мир вокруг меня. Моя комната: предметы мебели и интерьера./ Повторение языкового материала модуля 4.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	
35	<b>Давай поиграем!</b> Урок контроля знаний и умений.	1	
36	<b>Коровы забавны!/</b> <b>Структура монологического высказывания</b> Комбинированный урок.	1	
37	<b>Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)./</b>	1	

	<b>Множественное число существительных-исключений.</b> Урок усвоения новых знаний.	
38	<b>Дикие и домашние животные./ Модальный глагол can.</b> Комбинированный урок.	1
39	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Числительные.</b> Урок усвоения новых знаний.	1
40	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1
41	<b>Животные верх ногами!/Прямой порядок слов в предложении.</b> Комбинированный урок	1
42	<b>Дикие и домашние животные./ Повторение языкового материала модуля 5.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1
43	<b>Пушистые друзья!/ Урок контроля знаний и умений.</b>	1
44	<b>Мой дом: названия комнат. / Предлоги места.</b> Комбинированный урок	1
45	<b>Я и моя семья!/Предлоги места.</b> Урок усвоения новых знаний.	1
46	<b>Мой дом: предметы мебели и интерьера./ Структура there is/are.</b> Урок усвоения новых знаний.	1
47	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Вопросительная форма структуры there is/are.</b> Комбинированный урок.	1
48	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b> Комбинированный урок.	1
49	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Британские дома! Дома-музеи в России. /Структура предложений.</b> Комбинированный урок.	1
50	<b>Сейчас я знаю английский!/ Повторение языкового материала модуля 6.</b>	1

	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	
51	<b>Дом, милый дом!/. Урок контроля знаний и умений.</b>	1
52	<b>Мы хорошо проводим время!/Настоящее продолженное время. Урок усвоения новых знаний.</b>	1
53	<b>Я и мои друзья. Увлечения/ хобби./Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Урок усвоения новых знаний.</b>	1
54	<b>Совместные занятия./ Настоящее продолженное время. Комбинированный урок.</b>	1
55	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Урок контроля знаний.</b>	1
56	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений. Комбинированный урок.</b>	1
57	<b>Совместные занятия./ Структура предложений. Комбинированный урок.</b>	1
58	<b>Выходной день./Повторение языкового материала модуля 7. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</b>	1
59	<b>Выходные! Урок контроля знаний и умений</b>	1
60	<b>Весёлый день!/Структура с предлогом <i>on</i>. Комбинированный урок.</b>	1
61	<b>Мой день (распорядок дня)./ Состав предложения. Комбинированный урок.</b>	1
62	<b>По воскресеньям./ Предложения в Present Simple. Урок усвоения новых знаний.</b>	1
63	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Предложения в Present Simple. Комбинированный урок.</b>	1
64	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./Структура повествовательных предложений. Комбинированный урок.</b>	1
65	<b>Любимые мультфильмы. /Структуры вопросительных предложений. Комбинированный</b>	1

	урок		
66	<b>Мои любимые занятия./ Повторение языкового материала модуля 8.</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	
67	<b>Мой день./</b> Урок контроля знаний и умений.	1	
68	<b>День матери.</b> Комбинированный урок.	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст</b> <b>Модальный глагол can.</b> Урок общеметодологической направленности	1	Учи.ру Skysmart s-english.ru resh.edu.ru liveworksheets.com school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru listen-to-english.com PowerPoint YouTube.com engmaster.ru/test
2	<b>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности</b> <b>Конструкция have got.</b> Урок общеметодологической направленности	1	
3	<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</b> <b>Специальные вопросы.</b> Урок «открытия нового знания»	1	
4	<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера Личные принадлежности.</b> <b>Предлоги места.</b> Урок «открытия нового знания»	1	
5	<b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия Мой лучший друг</b> <b>Present Continuous.</b> Урок общеметодологической направленности	1	
6	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни). Любимые комиксы.</b> <b>Числительные 30-100.</b>	1	



	Урок «открытия нового знания»	
7	Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 1) Повелительное наклонение Урок общеметодологической направленности	1
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Составление предложений. Урок общеметодологической направленности	1
9	Я и моя семья. Повторение грамматического материала модуля Урок рефлексии	1
10	Я и мои друзья. Повторение грамматического материала модуля Урок развивающего контроля	1
11	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Специальный вопрос Where is? Урок «открытия нового знания»	1
12	Совместные занятия. Present Simple и наречия частотности. Урок «открытия нового знания»	1
13	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Наречия частотности. Урок общеметодологической направленности	1
14	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Have to/don`have to Урок общеметодологической направленности	1
15	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 2) Конструкция «Let`s...» Урок общеметодологической направленности	1
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Повторение Past Simple. Урок общеметодологической направленности	1
17	Мой день (распорядок дня , домашние обязанности) Повторение грамм. матер. модуля.	1

	Урок рефлексии	
18	Мой день (распорядок дня , домашние обязанности) Рабочий день Повторение грамм. матер. модуля. Урок развивающего контроля	1
19	Любимые блюда. Can you ...? Урок «открытия нового знания»	1
20	Покупки в магазине: основные продукты питания. How many/how much? Урок общеметодологической направленности	1
21	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Much, many, a lot of. Урок «открытия нового знания»	1
22	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Модальный глагол may Урок общеметодологической направленности	1
23	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 3) Повелительное наклонение Урок общеметодологической направленности	1
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Present Simple. Урок общеметодологической направленности	1
25	Любимая еда. Повторение грамм. матер. модуля. Урок рефлексии	1
26	Семейные праздники: день рождения, подарки. Повторение грамм. матер. модуля. Урок развивающего контроля	1
27	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Причастия настоящего времени. Урок «открытия нового знания»	1
28	Выходной день( в зоопарке ) Повторение Present Simple и Present Continuous.	1

	Урок общеметодологической направленности	
29	<b>Дикие и домашние животные.</b> <b>Сравнительная степень сравнения прилагательных.</b> Урок «открытия нового знания»	1
30	<b>Дикие и домашние животные.</b> <b>Модальный глагол must</b> Урок общеметодологической направленности	1
31	<b>Выходной день</b> <b>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок рефлексии	1
32	<b>В зоопарке.</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	1
33	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 4)</b> <b>Вопросы в Present Simple</b> Урок общеметодологической направленности	1
34	<b>Природа. В заповеднике</b> <b>Специальные вопросы.</b> Урок общеметодологической направленности	1
35	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</b> Урок общеметодологической направленности	1
36	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</b> <b>Порядковые числительные</b> Урок «открытия нового знания»	1
37	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</b> <b>Чаепитие</b> <b>Глагол to be в Past Simple.</b> Урок «открытия нового знания»	1
38	<b>Выходной день (в зоопарке, цирке) каникулы.</b> <b>Глагол to be в Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1
39	<b>Подарки.</b> <b>Даты на английском.</b> Урок общеметодологической направленности	1
40	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 5)</b>	1

	<b>Повторение предлогов.</b> Урок общеметодологической направленности	
<b>41</b>	<b>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</b> <b>Поздравления и пожелания.</b> <b>Present Simple</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>
<b>42</b>	<b>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b> <b>Повторение грамматического материала модуля</b> Урок рефлексии	<b>1</b>
<b>43</b>	<b>Где ты был вчера?</b> <b>Повторение грамматического материала модуля</b> Урок развивающего контроля	<b>1</b>
<b>44</b>	<b>Мои любимые сказки. Past Simple.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>
<b>45</b>	<b>Мои любимые сказки. Простое прошедшее время правильных глаголов.</b> Урок «открытия нового знания»	<b>1</b>
<b>46</b>	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b> <b>Вопросительная и отрицательная формы Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>
<b>47</b>	<b>Учебные занятия на уроках.</b> <b>Годы на английском.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>
<b>48</b>	<b>Мои любимые сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 6)</b> <b>Present Simple</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>
<b>49</b>	<b>Мои любимые сказки. Мир сказок.</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	<b>1</b>
<b>50</b>	<b>Мои любимые сказки, комиксы</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок рефлексии	<b>1</b>
<b>51</b>	<b>Расскажи сказку!</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	<b>1</b>

52	<b>Мир моих увлечений. Past Simple неправильных глаголов.</b> Урок «открытия нового знания»	1
53	<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</b> <b>Превосходная степень прилагательных.</b> Урок общеметодологической направленности	1
54	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</b> <b>Have to/don`have to</b> Урок общеметодологической направленности	1
55	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</b> <b>Неправильные глаголы.</b> Урок общеметодологической направленности	1
56	<b>Мои любимые сказки.Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 7)</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1
57	<b>Мои любимые занятия.</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1
58	<b>Мои любимые занятия.</b> <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1
59	<b>Запоминающиеся дни</b> <b>Повторение грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	1
60	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Структура be going to.</b> Урок «открытия нового знания»	1
61	<b>Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.</b> <b>Future Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1
62	<b>Письмо зарубежному другу. Мои планы на каникулы.</b> <b>Вопросительные слова.</b> Урок «открытия нового знания»	1
63	<b>Мои комиксы</b> <b>Be going to</b>	1

	Урок общеметодологической направленности		
64	Мои любимы сказки. Английская сказка Златовласка и три медведя (часть 8) <b>Present Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1	
65	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения : название, столица. Любимое время года. Погода. <b>Present Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1	
66	Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Учебные занятия на уроках. <b>Повторение Past Simple.</b> Урок общеметодологической направленности	1	
67	Мир вокруг меня <b>Повторение лексико-грамматического материала модуля.</b> Урок рефлексии	1	
68	Места какие можно посетить <b>Повторение лексико-грамматического материала модуля.</b> Урок развивающего контроля	1	